

# ОУ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“



гр. Ловеч, ул. „Бачо Киро“ № 5  
тел.: 068 604 369; 068 604 370;  
email: ou.kiril.metodiy.lovech@gmail.com

ДЕТСКА ГРАДИНА/УЧИЛИЩЕ С ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ

## ОУ „Свети Свети Кирил и Методий“

УТВЪРДИЛ: .....  
/Елеонора Голарева/ - Директор

Заповед №  
/№ на заповедта, с която е утвърдена програмната система/  
№ 04-880/05.09.2023г.

### ПРОГРАМНА СИСТЕМА

#### ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Д в. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на училището.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

## **ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

### **Мисия:**

- Ориентиране усилията на педагогическия екип и административно ръководство, към създаване на подходящи условия, които да стимулират развитието на децата.
- Създаване на самочувствие и професионална мотивация у детските учители, повишаване на личностната компетентност и изява на свободна воля.
- Създаване на положително отношение у родители и деца за ролята и значението на подготвителната група.

### **Визия:**

- Подготвителната група да се превърне в привлекателно място за всяко дете. Място, където да се чувства сигурно, разбрано, подкрепяно.
- Да се създадат условия за обучение и игра, които да гарантират личностното изграждане на детето.
- Да се стимулира неговото възпитание, обучение и социализация.

### **Ценности:**

- Хуманно отношение и уважение, към личността на детето от всички участници в образователния процес.
- Съхраняване на детската идентичност и стимулиране детската индивидуалност.
- Изграждане на толерантни отношения и взаимодействия между училищна общност и семейство.

### **Главна цел:**

- Осъществяване на качествен процес на обучение, възпитание и отглеждане с европейски измерения.
- Проучване и записване в четвърта възрастова група, с цел обхват на децата и тяхното успешно преминаване към училищно образование.

- Активизиране работата с родителите, които не винаги проявяват заинтересованост и загриженост към работния процес и индивидуалното развитие на детето.

- Успешна интеграция на деца от различен етнос и деца със СОП.

#### **Задачи:**

- Придобиване на специфични за съответната възраст компетентности съобразени с ДОС, осигуряващи успешна реализация в следващия етап на социално и личностно развитие.

- Възпитаване на общочовешки ценности, индивидуални и национални добродетели.

- Осигуряване на подходяща среда за учене чрез игра.

## **РАЗДЕЛ I**

### **ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

#### **1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

Игрови подход – да се използва за активиране на децата, повишаване качеството на знанията, уменията и навиците, отношенията. Стимулиране на критичното и самокритичното мислене, развитие на творческите способности, формиране на умения за съвместна дейност, развитие на самоконтрола и самооценката, формиране на отговорност, уважение, формиране на положително отношение към умствения труд.

Индивидуален подход – поставените пред децата задачи с различен аспект и натовареност да стимулират тяхното развитие и израстване, придвижвайки ги напред. Да се формират умения за работа индивидуално и в група.

Диференциран подход – да се включват интерактивни методи за работа. Разделяне на групата временно на малки групи и съсредоточаване на вниманието към текущите слабости. Подбор на методите, средствата и създаване на оптимални условия за усвояване на знания, умения, навици.

Хуманно-личностен подход – засилване на мотивите за учене, активизиране на творчеството, удовлетворяване на личностната потребност за безопасност, принадлежност към общност, уважение и самооценка.

Екологичен подход – да се изгради необходимостта от опазване на околната среда. Изграждане на умения и навици, практически правила, начини и средства за опознаване и изучаване на природата и нейното опазване.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация.

## **РАЗДЕЛ II**

### **2. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие**

По всички образователни направления са предвидени планирани педагогически ситуации. Седмичният брой е 17 за децата на 6 годишна възраст. Продължителността е не повече от 30 минути на всяка. Включени са следните образователни направления, със следния хорариум за седмица:

Български език и литература – 3 броя

Математика – 3 броя

Околен свят – 2 броя

Изобразително изкуство – 2 броя

Музика – 2 броя

Конструирание и технологии – 2 броя

Физическа култура – 3 броя

#### **2.1. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие:**

6 год. деца – 17 бр. педагогически ситуации

| Група       | БЕЛ | Математика | Околен свят | Изобразително изкуство | Музика | Физическа култура | Констр. и технологии |
|-------------|-----|------------|-------------|------------------------|--------|-------------------|----------------------|
| 6 год. деца | 3   | 3          | 2           | 2                      | 2      | 3                 | 2                    |

## 2.1. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Организирант се по преценка на учителя извън ПС, с цел разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности по ОН и ядра.

С пет деца от четвърта възрастова група ще бъде осъществявано допълнително обучение по български език по проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ във времето, определено за други дейности за обучение, възпитание, социализация и отглеждане на децата.

**В рамките на дневната организация са:**

- Дидактични игри по ОН
- СПИИУ
- ПИ
- СРИ
- Конструктивни игри
- Драматизации
- Музикални игри
- Други (Утринна гимнастика, подготовка за хранене, разходки, игри на двора, празници и развлечения, рождени дни, театър, дейности по избор на децата)

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следния дневен режим, който е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

## ДНЕВЕН РЕЖИМ

| Дейности                         | Времева рамка |
|----------------------------------|---------------|
| I Прием. дейност по избор (ДФПВ) | 7.30-8.00     |
| II Утринна гимнастика (ДФПВ)     | 8.00-8.30     |
| III Закуска (ДФПВ)               | 8.30- 9.00    |

IV Основни форми на педагогическо взаимодействие(ОФПВ):

### 6- годишни

|    |             |  |
|----|-------------|--|
| 1. | 9.00-9.30   |  |
| 2. | 9.40-10.10  |  |
| 3. | 10.20-10.50 |  |
| 4. | 11.00-11.30 |  |

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие(ДФПВ):

|  |              |
|--|--------------|
| V Дейност по избор , творчески игри, разходки,<br>изпращане на децата, други | 11.30- 12.30 |
| VI Допълнителни дейности, индивидуални занимания                             | 12.30- 13.30 |

### РАЗДЕЛ III

#### ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение е разработено от учителя на групата. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на ПГ в училището и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

Седмично разпределение на планираните педагогически ситуации за 6 годишните деца:

| Понеделник                        | Вторник                          | Сряда                             | Четвъртък                        | Петък                             |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1.<br>Околен свят                 | 1.<br>Изобразително изкуство     | 1.<br>Български език и литература | 1.<br>Околен свят                | 1.<br>Изобразително изкуство      |
| 2.<br>Български език и литература | 2.<br>Математика                 | 2.<br>Музика                      | 2.<br>Математика                 | 2.<br>Български език и литература |
| 3.<br>Физическа култура           | 3.<br>Конструирание и технологии | 3.<br>Математика.                 | 3.<br>Музика                     | 3.<br>Физическа култура           |
|                                   |                                  | 4.<br>Физическа култура           | 4.<br>Конструирание и технологии |                                   |

## РАЗДЕЛ IV

### **МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователният процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

ПГ в училището търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ в този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между ПГ и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – Учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическия екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на училището и е с действие 2023/2024 учебна година. Приета е на педагогически съвет



№1 от 15.09.2023г. Тя е отворена система и може да бъде променена съобразно възникналата необходимост отново с решение на педагогическия съвет.

Изготвил:

/Поля Василева/