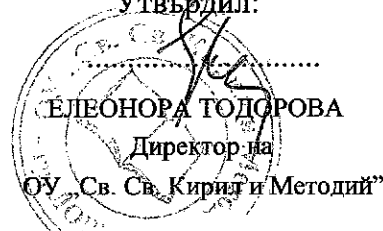


ОУ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“



гр. Ловеч, ул. „Бачо Киро“ № 5
тел.: 068 604 369; 068 604 370;
email: ou.kiril.metodiy.lovech@gmail.com

Утвърдил:



ЕЛЕОНОРА ГОДТРОВА

Директор на

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“

Стратегия

за развитие на училището за следващите четири години /до края на календарната 2024г./ и план за действие и финансиране

ОУ “Св.Св. Кирил и Методий“ - Ловеч
За периода от 2021/2022 учебна година до 2024/2025 учебна година

АКТУАЛИЗАЦИЯ
за учебната 2022/2023 година

Стратегията е приета на заседание на Педагогически съвет на училището Протокол № 19.../
02.09.22 г. и утвърдени със Заповед на директора № 04-945... / 04.09.2022

I. Анализ и оценка на актуалното състояние на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - Ловеч и условията, при които функционира

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – Ловеч се обучават 153 деца и ученици от четвърта възрастова група и от I до VII клас.

Училището е общинско, съгласно чл. 36 от ЗПУО. По чл. 37 от ЗПУО според вида на подготовката училището е неспециализирано. Съгласно чл. 38, ал. 1 от ЗПУО според етапа или степента на образование училището е основно (I - VII клас включително). Училището е средишно и в него се обучават учениците от населени места на територията на общината, в които няма училище. Училището извършва и задължителното предучилищно образование на децата при условията и по реда на държавния образователен стандарт за предучилищното образование и на държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие. Към училището функционира несамостоятелно общежитие, предоставяйки обща подкрепа за личностно развитие, в което пребивават през делнични дни 21 ученици. Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Училището осигурява обедно хранене и целодневна организация на учебния ден за учениците от I до VII клас. Сформирани са две групи за целодневна организация на учебния ден в начален етап и две групи за целодневна организация на учебния ден в прогимназиален етап. Функционира и една интернатна група в общежитие. Броят на учениците през последните три години се задържа сравнително постоянен, като в училището учат деца от близките села около гр. Ловеч, за които се осигурява безплатен транспорт с училищни автобуси – три на брой.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2018/2019	161	11
2019/2020	153	11
2020/2021	154	11
2021/2022	153	11

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно- квалификационна степен на педагогическия персонал	V ПКС	IV ПКС	I ПКС
2018/2019	16	24	Бакалавър – 15; магистър - 9	9	2	1
2019/2020	11	20	Бакалавър – 14; магистър - 6	10	3	1
2020/2021	11	20	Бакалавър – 10; магистър – 10	13	4	2
2021/2022	10	21	Бакалавър – 10; магистър – 11	15	4	1

В училището е създадена система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Осъществяват се извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, за които тенденцията е тревожна и е свързана с понижаване на резултатите на учениците на НВО в края на IV и VII клас, както следва:

Резултати от НВО в края на 4 и 7 клас

Учебна година	Учебен предмет/клас	Училищен и среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален среден резултат
2020/2021	БЕЛ – 4 клас	33,19	66,22	-33,03	74,67	41,48
	Математика – 4 клас	42,88	56,30	-13,42	63,16	-20,28
	БЕЛ – 7 клас	17,79	47,02	-29,23	53,86	-36,07
	Математика – 7 клас	13,68	29,51	-15,83	37,94	-24,26

2021/ 2022	БЕЛ – 4 клас	32,92	61,79	-32,92	70,46	-37,54
	Математика – 4 клас	23,74	50,33	-26,59	57,46	-33,72
	БЕЛ – 7 клас	18,33	44,32	-25,99	53,63	-35,30
	Математика – 7 клас	10,21	26,07	-15,86	35,32	-25,11

Удовлетворяващо е представянето на учениците в състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности по проекти, които се реализират в училището, а именно: Проект № BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“; № BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“; № BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“; BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“; „Обичам моето училище“; „Социално икономическа интеграция на уязвими групи – подобряване на достъпа до образование в гр. Ловеч“; „Училища за пример“ на фондация „Заедно в час“.

Назначеният персонал в училище показва висока степен на мотивация за търсене на решения и възможности за преодоляване на тенденциите, свързани с очертаващи се основни няколко проблемни области в образователната институция, а именно: ниските резултати от НВО в края на IV и VII клас, редовната посещаемост на учениците на учебните часове, работата с родителите и поддържането на сградата и двора на училището.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Някои от външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната институция, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Външната среда неминуемо оказва влияние върху цялостната работа на образователната институция, като най-сериозно се отразява социалното неравенство и ниските доходи на семействата, следствие на процесите на безработица, влошаването на демографските показатели, ниското ниво на заинтересованост от страна на родителите по отношение на постиженията на децата, развитието на пандемията от COVID-19 и др.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT - АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Създадена организация за провеждане на процес на обучение, възпитание и социализация. -Изготвена необходимата документация, съответстваща на нормативните изисквания. -Осигурена подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности. - Постигнати са успехи по отношение на повишаването на обхвата на деца и ученици от уязвими групи, включително от етническите малцинства в предучилищното и училищното образование, повишаване на мотивация за продължаване на образованието. -Работа по проекти, свързани с личностното израстване на децата и учениците, привличане на родителите като партньори и провеждане на извънкласни занимания. - Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. -Подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от образователната система. -Превенция на агресията и противообществените прояви. -Развиваща и продължаваща квалификация на учителите за промяна на стила и методите на преподаване и ориентиране към прилагане на

<p>до образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Целодневна организация на учебния ден с осигурено обедно хранене и транспорт за пътуващите ученици. -Ритуализация на училищния живот. -Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. - Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно/социално неприемливо поведение и в риск от отпадане от образователната система. - Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. 	<p>компетентността подход</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации в образователния процес. -Оптимизиране на училищните учебни планове. -Разширяване на връзките с НПО. -Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. -Достъп до Национални програми на МОН и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. -Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
---	---

УЧЕНИЦИ

<ul style="list-style-type: none"> - Привличане на учениците като партньори в образователния процес. - Осъществяване на пълноценен училищен план-прием. - Липса на отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия по неуважителни причини и слаб успех. - Увеличаване броя на учениците, продължаващи обучението си в училище след завършена основна степен на средното образование. - Достойно представяне на общински, областни, национални конкурси в различни области. - Функциониращи форми на ученическо самоуправление 	<ul style="list-style-type: none"> -Засилени мерки за превенция на отсъствията и повишаване на успеха на учениците, чрез осъществяване на контролна дейност от страна на директора. -Провеждане на вътреучилищни и междуучилищни състезания по учебни предмети. -Работа върху мотивацията на учениците. -Осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. -Включване на учениците в традиционни чествания, бележити дати. -Индивидуална работа във времето за провеждане на допълнителни консултации по учебни предмети. -Развитие на дигиталните умения на учениците. -Делегиране на отговорности на учениците, свързани с организирането и провеждането на различни инициативи. -Провеждане на целенасочена работа за овладяване на книжовен български език.
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

<ul style="list-style-type: none"> -Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. педагогически съветник, логопед, психолог. -Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, създадени и функциониращи методични обединения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. -Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране
---	--

<ul style="list-style-type: none"> -Системен контрол върху качеството на образователния процес. -Екипност и диалогичност в работата на педагогическия и непедagogическия персонал. -Поддържане на добро институционално взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. -Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. -Преодоляване на рутината и промяна на стила на фронталното преподаване. -Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
--	---

МАТЕРИАЛНИ И ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

<ul style="list-style-type: none"> -Относително добра материална база –учебни стаи, учебни кабинети, компютърен кабинет, физкултурен салон, спортна площадка, игротека, достъп до Интернет, Wi- Fi мрежа, видеонаблюдение и др. -Учебно технически средства, преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални устройства, техника за размножаване, бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. -Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. -Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. -Коректно и редовно обезпечаване на средствата за възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 	<ul style="list-style-type: none"> -Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. -Кандидатстване и финансиране на проекти. -Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. -Стимулиране на дарителската дейност. -Разширяване на партньорствата с институции и НПО. -Реализиране на Национални програми.
---	--

СЛАБИ СТРАНИ

ЗАЦЛАХИ

<ul style="list-style-type: none"> -Ниско ниво на резултатите, показани от учениците в края на четвърти и седми клас. -Ниско ниво на мотивация от страна на родителите да оказват съдействие на учителите при осигуряване редовната посещаемост на учебните занимания от страна на децата и учениците, увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. -Тенденция на намаляващ брой ученици. -Трудова миграция на родителите в големите градове на страната или в чужбина. -Ниско ниво на мотивация от страна на учениците за полагане на учебен труд и повишаване на резултатите. -Ниско ниво на дигитални умения от страна на родителите за оказване на подкрепа на децата в периодите на обучение в електронна среда от разстояние. 	<ul style="list-style-type: none"> -Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи и в пети клас и след основно образование. -Феминизация на учителската професия. -Ниска степен на заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. -Понижена мотивация от страна на родителите и учениците за продължаване на образованието в по-горна степен. -Пропуски в учебните знания, следствие на обучението в електронна среда от разстояние.
--	--

ИЗВОДИ:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя концепцията за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции от страна на образователната институция и разкриване на нови перспективи, свързани с повишаване

качеството на образованието. Въпреки положените усилия, приобщаването и образователната интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми остават предизвикателство, което изисква устойчиви усилия от страна на държавата и заинтересованите страни в следващите години.

IV. ВИЗИЯ

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – Ловеч ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, съответстващо на индивидуалните потребности на всяко дете и ученик, актуално на съвременната обстановка, която изисква изграждане на модели на поведение и формиране на бъдещи отговорни граждани.

V. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – Ловеч е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в позитивна училищна среда, с квалифицирани и отговорни учители и в партньорство с родителите. Усилията са насочени към придобиване от учениците, не само на знания, умения и отношения в хода на обучение, възпитание и социализация, но и изграждането на морални ценности, които да формират детската личност. Формиране на съвременните ключови компетентности чрез комплекс от дейности и основни умения, които е важно да се развиват в училище, нужни на всеки човек за личностна реализация и развитие, пригодност за заетост, социално приобщаване и активно гражданско участие.

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ:

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнители	Финансиране
Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:				
Планиране, организация и контрол на дейността на училището	-Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: планове, правилници, училищни учебни планове; изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. -Кадрова осигуреност: поддържане на оптимален състав за пълноценното осъществяване на дейността на училището; разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията; гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите	Ежегодно – месец септември	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ.</p> <p>-Осъществяване на училищния план-прием.</p> <p>-Осъществяване на ефективен контрол от директора.</p> <p>-Изграждане на училищна система за качество: разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията.</p>			
<p>Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация</p>	<p>-Поетапно въвеждане на учебни планове.</p> <p>-Надграждане на усвоените знания от учениците и стимулиране за тяхното прилагане в практически ситуации.</p> <p>-Повишаване на резултатите от НВО в края на четвърти и седми клас.</p> <p>-Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>-Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>Изработване във всеки клас на „Табло на успеха“.</p> <p>-Създаване на система от стимули за учениците.</p> <p>-Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване.</p> <p>- Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа;</p> <p>-Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативните умения.</p>	постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет Изпълнение на програма „Училища за пример „ на фондация „Заедно в час“, целеви средства от МОН, изпълнение на проект „Jump math“. Изпълнение на проект „Равен достъп до образование в условията на кризи“
<p>Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование</p>				
<p>Възпитание в патриотизъм и национално</p>	<p>- Формиране на идентитет и принадлежност към училищната общност, чрез поставяне на лични баджове на</p>	Ежегодно	Директор; Педагогически	Училищен бюджет, изпълнение на

самосъзнание	<p>учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура. - Съвместно създаване на неформални кътове за четене от родители, ученици и учители, както и пространства за цветя. 		специалисти	проект „Обичам моето училище“, целеви средства от МОН.
Утвърждаване на ученическото самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> -Поддържане на работещ ученически съвет и включване на представител на училищната общност в заседанията на педагогическия съвет. - Делегиране на отговорности на учениците при изпълнение на дежурства, съвместно с учителите и др. 	Ежегодно	Директор; Педагогически специалисти;	Училищен бюджет
Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	<ul style="list-style-type: none"> -Поддържане в двора на училището и и изграждане на нови „Пътеки на здравето“ -Продължаване на работата в заниманията по интереси на клуб „Здравословен начин на живот“. -Обучения за:безопасност на движението; действия при бедствия ,аварии, катастрофи и пожари; -Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. -Продължаване на функционирането на клуб „Млад огнеборец“ и клуб „Борба“. 	Ежегодно	Учители; Медицински фелшер	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<ul style="list-style-type: none"> - Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. -Развитие на социалните умения на учениците, чрез ежегодно създаване на „Книгата с правата и задълженията в училище“ от всички класове. - Честване на международни дни -Възпитание, насочено към изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта; насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на 	Ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти с НПО, целеви средства от МОН.

	социални и граждански компетентности.			
Подкрепа за личностното развитие на учениците	-Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск, чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. - Окзване на обща и допълнителна подкрепа, чрез екипна работа на специалистите, насочена към личностното развитие на всяко дете или ученик.	Ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители, ресурсен учител, логопед, психолог	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, изпълнение на проект „Подкрепа за приобщаващо образование“
Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците				
Извънкласни и извънучилищни форми	-Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – НП „Заедно в изкуствата и спорта“, групи за занимания по интереси. -Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. -Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници. -Продължаване на дейността на клуба по роботика и утвърждаване на дигиталните компетентности, като важен елемент от индивидуалното развитие на всеки ученик.	ежегодно	Директор, учители	Училищен бюджет, целеви средства от МОН, Фондация „Роботика за България“
Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	-Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. -Създаване на ежедневни ритуали в училището – сутрешна гимнастика, танци във времето за организиран отход и физическа активност, четене в междучасието, изпращане на всяко дете до вратата на училището. -Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното/ранно напускане на училище спрямо ученици в риск, чрез изготвяне на графици за дежурства за всекидневно посещение на проблемните терени, работа на образователния медиатор, сътрудник на терен.	ежегодно	Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, средства – уязвими групи, НП „Подкрепа за социалните работници и образователните медиатори“, кандидатстване по проект на ЦОИДУЕМ, партньорство с ЦМЕДТ

	<ul style="list-style-type: none"> - Подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации; организиране на летни дейности. - Контрол на отсъствията от училище; - Регулярни посещения на терен от образователен медиатор. Провеждане на мотивационни и информационни кампании на терен. 			„Амалипе“
Обновяване и обогатяване на материалната база	<ul style="list-style-type: none"> - Осигуряване на естетическа учебна среда, стимулираща учениците. - Поддръжка на системите за видеонаблюдение, СОТ и спазване на пропускателния режим. - Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. - Осигуряване на електронни устройства за проведане на ОРЕС, използване на електронни образователни ресурси. 	ежегодно	Директор	Училищен бюджет, изпълнение на проект „Обичам моето училище“, целев и средства от МОН, дарения, средства от наеми, проект „Подкрепа за успех“
Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти				
Квалификация на педагогическите кадри	<ul style="list-style-type: none"> - Кариерно развитие на педагогическите специалисти, чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: вътрешноинституционална квалификационна дейност, участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации. - Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. - Оказване на подкрепа на младите учители. 	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта				
Взаимодействие с родителите	<ul style="list-style-type: none"> - Дейност на обществения съвет, училищното настоятелство. - Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище- семейство“ – 	ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, проекти, финансирани от ЦОИДУЕМ,

	<p>провеждане на тематични родителски срещи, информационни кампании, мотивационни кампании и др.</p> <p>- Сътрудничество и съдействие от родителите при: организиране на училищни дейности; при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p> <p>- Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			целени средства от МОН
Взаимодействие с институции	<p>- Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>- Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации. Изпълнение на съвместни проекти с община и НПО.</p>	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целени средства от МОН.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Повишаване на качеството и ефективността на предучилищното и училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване на системата за вътрешно оценяване.
- Преосмисляне на методологическата основа на обучението в училище и промяна на нагласите от предметноориентирано към компетентностноориентирано преподаване и учене, преминаване от статичната концепция за „овладяване на учебно съдържание“ и енциклопедичност на познанията към динамичното възприемане на компетентностите като комплекс от знания, умения и нагласи, които се развиват в училище и се обогатяват през целия живот

Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището и предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда; подпомагане и подкрепа на млади учители; осъществяване на преход от преподаване на знания към усвояване на ключови компетентности; креативни, иновативни и вдъхновяващи учители, които да умеят да мотивират младите хора за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси.

Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование; минимизирани негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците; повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес чрез участие в олимпиади, конкурси и състезания, както и развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществеността и публични институции. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището. Удовлетворени очаквания на родителите.

- Изградена устойчива система с публичност и прозрачност на управление.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове. Подобрени резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици и брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, отпаднали от образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.