

ОУ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“



гр. Ловеч, ул. „Бачо Киро“ № 5
тел.: 068 604 369; 068 604 370;
email: ou.kiril.metodiy.lovech@gmail.com

УТВЪРДИЛИ
.....
ЕЛЕНОРА ГОЛОРОВА
Директор на
ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“

ПРОГРАМА

**С ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ, ЗА ЧАСОВЕТЕ, КОИТО НЕ СЕ ВЗЕМАТ ОТ УЧИТЕЛИ-НЕСПЕЦИАЛИСТИ ПО НЦ
„БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС В УЧИЛИЩЕ“**

Програмата е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол №..... / 19 / 02.09.22.....
и Заповед на директора №..... / 07.09.2022 г.

I. ОЦЕНКА НА СИТУАЦИЯТА

През последните години се очерта необходимост от въвеждане на Гражданско образование с цел социализация и придобиване на т.н. „демократична грамотност“ при подготовка на учениците за тяхната бъдеща роля на достойни, активни граждани. Този вид образование играе определяща роля в личностното развитие и подготовка на младите хора за социална реализация чрез познаване, владеене и използване на човешките права и свободи, съобразени със законите на демократичното общество.

II. ЦЕЛ, ОСНОВНИ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПИ

Главната цел на настоящата програма на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е формиране на социално ангажирани личности с изградени умения и компетентности за пълноценна реализация в съвременното демократично общество.

Специфичните цели визират:

- насърчаване и подкрепа на подраствачите в процеса на социализация и утвърждаването им като достойни граждани;
- придобиване на нагласи, знания и умения, необходими на всички, за да учат пълн живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание;
- максимално развитие потенциала на всеки ученик и възможност за самореализация като значаи правилата и не накарпява правото на другите да осъществяват своите житейски планове.

Основни задачи:

1. Създаване на благоприятна педагогическа обстановка, която да осигури на учениците възможност да осъзнаят и осмислят всички аспекти и измерения на ГО.
2. Запознаване на учители и класни ръководители с нови, успешни педагогически практики, ценен чуждестранен опит, осигуряване на компетентна помощ от експерти.
3. Учениците да участват пряко в дискусии, форуми и дебати по обществено значими и социални въпроси.
4. Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.
5. Осигуряване на необходимата литература, създаване на банка за съхранение на добър опит, идеи, презентации, филми.
6. Изграждане на гражданска култура чрез овладяване на граждански знания и формиране на граждански навики и добродетели, позитивна ценностна система и обективен правилен светоглед.
7. Възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, национално самочувствие и гордост.
8. Ефективно здравно и екологично възпитание, предупреждаване от рискове, заболявания и зависимости, насочване към здравословен начин на живот, физическа активност, спорт и туризъм.
9. Формиране на разумна потребителска и финансова култура, спестовност, почит и уважение към труда на хората, съхраняване и естетизиране на учебната среда.
10. Поетапно и в зависимост от възрастта да се изградят представите на младите хора за начина на живот и проблемите в съвременните условия в страната и в ЕС.

11. Да се формира достъпна за етапа на образование организационна, икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.

Училищната програма е построена върху няколко принципа:

- Интеграция и мултидисциплинарност през целия курс на обучение 1 – 7 клас, без да се предвиждат допълнителни учебни часове чрез използване на съдържателни и технологичен капацитет на основните учебни дисциплини и на дейността на класния ръководител.
- Постепенност, прогресивност и спираловидност на процеса на обучение и възпитание. Всички аспекти на ГО се застъпват още в начален етап, а в следващата степен тяхното съдържание се обогатява, разширява и усложнява, съобразено с ДЮИ.
- Ориентираност към всяко дете, към конкретния ученик, равен достъп за всеки и всички, сътрудничество, отговорна комуникация и хуманизъм на педагогическите взаимодействия.
- Активност, самостоятелност, отговорност, ефективност при търсене на аргументи, варианти, идеи, форми и методи и тяхното реализиране.
- Гъвкавост, диалогичност, дискуссионност, новаторство, творчество. Програмата предлага възможни модели, а учители, ученици могат да избират варианти, съобразени с конкретните условия в училището, своя клас, актуални потребности на децата и юношите във възникнала ситуация, нагласите на родителите и др.

III. ЯДРО И КОМПОНЕНТИ НА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ, ФОРМИ И МЕТОДИ НА РАБОТА

Широкото схващане за гражданското образование включва голям кръг от проблеми, които в своето единство са необходими, за да могат сегашните ученици да станат достойни бъдещи граждани, притежаващи богата информираност и култура, висока компетентност и лична отговорност при участието си в живота на демократичното общество. Обучението и възпитанието в ОУ „Св.св.Кирил и Методий“ е отворено към всички нови проблеми, които могат да се окажат значими за гражданската култура на младите хора след време. Ядрото на ГО включва четири основни компонента:

1. Демокрация, власт и институции.
2. Граждански права, свободи и задължения.
3. Национална идентичност.
4. Социална, връзка, обличаване и различия.

Съдържателното ядро на ГО е насочено към нагрупване на граждански знания, включващи фундаментални идеи и информация, необходима на всеки човек, за да е ефективен и отговорен гражданин. Те следва да се превърнат в интелектуални навики и навики за участие, свързани с граждански умения и компетентности за:

- основни житейски умения;
- умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита;
- взимане на решения;
- работа в екип;
- решаване на конфликти и постигане на разбирателство;
- умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност;
- действия и условия при стрес и екстремни ситуации;
- интеркултурни взаимоотношения;
- участие със свой принос в граждански инициативи и в училищния живот.

Крайният резултат е изграждане на граждански и общочовешки добродетели като основни черти на характера на „базовата личност“ на всяко дете. Те са необходими за съхранението и усъвършенстване на конституционната демокрация и крепкото ни гражданско общество, за формиране на така необходимите самодисциплина, честност, патриотизъм, толерантност, уважение и зачитане на ценността и достойнството на всеки човек.

IV. МОДУЛИ И ДЕЙНОСТИ

Гражданското образование има три основни измерения:

- познавателно: придобиване и осмисляне на идеи, понятия, системи и концепции;
- социално : способност да се практикува демокрацията във всички форми и във всички области и етапи в живота на човека: в детството, юношеството и зрелия живот;
- емоционално: разпознаване и приемане на ценностите на демократичното общество.

ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ – I-IV КЛАС

ЯДРО	ТЕМА	КЛАС	ОТСЪСТВАЩ УЧИТЕЛ	ЗАМЕСТВАЩ УЧИТЕЛ
<p>Аз и моят свят/ Моят дом и моето семейство</p>	<p>1. Семейство и род.</p>			
	<p>2. Моите права, задължения и отговорности вкъщи.</p>			
	<p>3. Моят роден край.</p>			
	<p>4. Какво мога да правя най добре.</p>			
<p>Мирно разрешаване на конфликти</p>	<p>1. Всички колко си приличаме и колко сме различни.</p>			
	<p>2. Толерантност, търпимост и уважение към себе си и другите – как ти разбирам и прилагам?</p>			
<p>Защита на живота и реакция в критична ситуация</p>	<p>1. Правила за безопасност на движението.</p>			
	<p>2. Как да се справим в критични ситуации и конфликти.</p>			

<p>Аз и светът на възрастните</p>	<p>Аз съм гражданин на моята държава</p>	1. Национални символи.				
		2. Официални празници в Р България				
		1. Видове собственост				
		2. Професии и длъжности				
		3. Как се печелят и харчат парите				
		1. Първи знания за правата и свободите, за границата между разрешено и забранено				

ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ – V-VII КЛАС

УЧРО	ТЕМА	КЛАС	ОТСЪСТВАЩИ УЧИТЕЛИ	ЗАМЕСТВАЩИ УЧИТЕЛИ
Аз и другите	1. Различията около нас – как ги приемаме и подкрепяме			
	2. Приятели и врагове. Междуполово разбиращелство.			

	<p>3. Отношенията в обществото / на улицата, в магазина, в болницата и т.н./</p> <p>4. Какви качества трябва да притежава достойният човек?</p>			
<p>Моята самооценка</p>	<p>1. Силните и слабите страни на човека</p>			
<p>Демокрацията в „малкото ни общество“</p>	<p>1. Сътрудничество, комуникация, уважение, разбирателство.</p> <p>2. Права и отговорности – какво знае и не знае за тях?</p> <p>3. Какво да променим в училище? Предложения, препоръки, мотиви.</p> <p>4. Ценностите, които осмислят човешкия живот.</p> <p>5. Образование без предразсъдъци</p>			
<p>Основни човешки права, свободи и задължения</p>	<p>1. Запознаване с Конституция на Р България, Хартата за правата на човека и т.н.</p> <p>2. Институции в Р България – Президент, Парламент, Областен управител, Кмет и т.н.</p> <p>3. Символи и ритуали в Р България</p>			

<p>Аз съм достоен гражданин на моята родина</p>	<p>Екология и здраве – отговорност за себе си</p>	<p>1. Национални културни достижения</p>			
		<p>2. 100-те национални туристически обекта.</p>			
<p>3. Храмовете в България</p>					
<p>1. Пубертетът.</p>					
<p>2. Здравословно хранене и вредата от диетите – анорексия и булимия.</p>					
<p>3. Измамните блаженства – алкохол, пияри, дрога.</p>					
<p>4. Опасностите в интернет.</p>					
<p>5. Култура на половото общуване</p>					
<p>1. Съвременната потребителска мания.</p>					
<p>2. Вредни продукти в магазините.</p>					
<p>3. Семейн и личен бюджет.</p>					
<p>4. Отношението към парите и материалните ценности.</p>					
<p>Потребителска финансова култура</p>	<p>и</p>				

ТЕМИ ПО ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ – I-VII КЛАС

ТЕМИ	КЛАС	ОТСЪСТВАЩ УЧИТЕЛ	ЗАМЕСТВАЩ УЧИТЕЛ
1. Хранене. Гладуването – ползи и вреди.			
2. Здравословно хранене и вредата от диетите: анорексия и булимия.			
3. Необходимост от спазване на дневен режим.			

ТЕМИ ПО ПСИХОФИЗИЧЕСКО И КОГНИТИВНО РАЗВИТИЕ – I-VII КЛАС

ТЕМИ	КЛАС	ОТСЪРСТВАЩ УЧИТЕЛ	ЗАМЕСТВАЩ УЧИТЕЛ
1. Кои събития от външния свят предизвикват реакции в мен			
2. Как да подобря общуването си с другите и да се откажа от лошите навици.			
3. Пътят между истината и лъжата. Последствията			

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Повишаване на личното самочувствие на обучаваните и формиране на умения и нагласи за участие в проблемите на класа, училището, обществото;
- Умения за активно участие в социалния и обществен живот на страната;
- Знания за здравословен начин на живот;
- Приобщаване към личните и обществени проблеми;
- Изграждане на собствена позиция по социално-значими въпроси и умения за изразяването ѝ;
- Перспективно мислене, отговорно отношение и положителни нагласи към хората и света като цяло;
- Умения за водене на социален диалог по наболели проблеми на училищно ниво, в семейството, обществото;
- Създаване на социални контакти;
- Знания за духовните и социалните ценности, интеркултурност;
- Изграждане на усет за индивидуалност;

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Всеки преподавател има право на избор на тема от учебната програма. При избора се има предвид възрастта на учениците и най-вече техният интерес към определена проблематика.
2. Основна форма на работа – дискусия. Други форми – казуси, анкети, изследвания, сборки, ситуационни игри, тематични презентации.
3. Основен принцип на работа – активност и дискусийност, които позволяват активно участие на учениците, възможности за изразяване на собствени ценности, нагласи, гледни точки.
4. Контрол по изпълнението на учебната програма се осъществява от директора на училището и помощник-директора по учебната дейност.