

ОУ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“



гр. Ловеч, ул. „Бачо Киро“ № 5
тел.: 068 604 369; 068 604 370;
email: ou.kiril.metodiy.lovech@gmail.com

ДЕТСКА ГРАДИНА/УЧИЛИЩЕ С ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ

ОУ “Свети Свети Кирил и Методий“

УТВЪРДИЛ:

/Елеонора Тодорова/ - Директор

Заповед № 04-965/

/№ на заповедта, с която е утвърдена програмната система/ 07.09.2022

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Д в. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на училището.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Мисия:

- Ориентиране усилията на педагогическия екип и административно ръководство, към създаване на подходящи условия, които да стимулират развитието на децата.

- Създаване на самочувствие и професионална мотивация у детските учители, повишаване на личностната компетентност и изява на свободна воля.
- Създаване на положително отношение у родители и деца за ролята и значението на подготвителната група.

Визия :

- Подготвителната група да се превърне в привлекателно място за всяко дете. Място, където да се чувства сигурно, разбрано, подкрепяно.
- Да се създадат условия за обучение и игра, които да гарантират личностното изграждане на детето.
- Да се стимулира неговото възпитание, обучение и социализация.

Ценности :

- Хуманно отношение и уважение, към личността на детето от всички участници в образователния процес.
- Съхраняване на детската идентичност и стимулиране детската индивидуалност.
- Изграждане на толерантни отношения и взаимодействия между училищна общност и семейство.

Главна цел :

- Осъществяване на качествен възпитателно-образователен процес с европейски измерения.
- Проучване и записване в подготвителна група, с цел обхват на децата и тяхното успешно преминаване към училищно образование.
- Активизиране работата с родителите, които не винаги са добронамерени и заинтересовани.
- Успешна интеграция на деца от различен етнос и деца със СОП.

Задачи:

- Придобиване на специфични за съответната възраст компетентности съобразени с ДОС ,осигуряващи успешна реализация в следващия етап на социално и личностно развитие.

- Възпитаване на общочовешки ценности , индивидуални и национални добродетели.
- Осигуряване на подходяща среда за учене чрез игра.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Игрови подход – да се използва за активиране на децата, повишаване качеството на знанията, уменията и навиците, отношенията. Стимулиране на критичното и самокритичното мислене, развитие на творческите способности, формиране на умения за съвместна дейност, развитие на самоконтрола и самооценката, формиране на отговорност, уважение, формиране на положително отношение към умствения труд.

Индивидуален подход – поставените пред децата непосилни трудности да стимулират тяхното развитие и израстване, придвижвайки ги напред. Да се формират умения за работа индивидуално и в група.

Диференциран подход – да се включват интерактивни методи за работа. Разделяне на групата временно на малки групи и съсредоточаване на вниманието към текущите слабости. Подбор на методите, средствата и създаване на оптимални условия за усвояване на знания, умения, навици.

Хуманно-личностен подход – засилване на мотивите за учене, активизиране на творчеството, удовлетворяване на личностната потребност за безопасност, принадлежност към общност, уважение и самооценка.

Екологичен подход – да се изгради необходимостта от опазване на околната среда. Изграждане на умения и навици, практически правила, начини и средства за опознаване и изучаване на природата и нейното опазване.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация.

РАЗДЕЛ II

2. Разпределение на основните формите на педагогическо взаимодействие

По всички образователни направления са предвидени планирани педагогически ситуации. Седмичният брой е 17 за децата на 6 годишна възраст. Продължителността е не повече от 30 минути на всяка. Включени са следните образователни направления, със следния хорариум за седмица:

Български език и литература – 3 броя

Математика – 3 броя

Околен свят – 2 броя

Изобразително изкуство – 2 броя

Музика – 2 броя

Конструиране и технологии – 2 броя

Физическа култура – 3 броя

2.1. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие:

6 год. деца – 17 бр. педагогически ситуации

Група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразит. изкуство	Музика	Физическа култура	Констр.и технологии
6 год. деца	3	3	2	2	2	3	2

2.1. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Организирант се по преценка на учителя извън ПС, с цел разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности по ОН и ядра.

В рамките на дневната организация са:

- Дидактични игри по ОН
- СПИИУ
- ПИ
- СРИ
- Конструктивни игри
- Драматизации
- Музикални игри
- Други (Утринна гимнастика, подготовка за хранене, разходки, игри на двора, празници и развлечения, рождени дни, театър, дейности по избор на децата)

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следния дневен режим, който е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Дейности	Времева рамка
I Прием, дейност по избор (ДФПВ)	7.30-8.00
II Утринна гимнастика (ДФПВ)	8.00-8.30

III Закуска (ДФПВ)

8.30- 9.00

IV Основни форми на педагогическо взаимодействие(ОФПВ):

6- годишни

1.	9.00-9.30	
2.	9.40-10.10	
3.	10.20-10.50	
4.	11.00-11.30	

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие(ДФПВ):

V Дейност по избор , творчески игри, разходки,
изпращане на децата, други

11.30- 12.30

VI Допълнителни дейности, индивидуални занимания

12.30- 13.30

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение е разработено от учителя на групата. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на ПГ в училището и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

Седмично разпределение на планираните педагогически ситуации за 6 годишните деца:

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Околен свят	1. Изобразително изкуство	1. Български език	1. Околен свят	1. Изобразително изкуство
2. Български език	2. Математика	2. Музика	2. Математика	2. Български език
3. Физическа култура	3. Конструиране и технологии	3 Математика.	3. Музика	3. Физическа култура
		4. Физическа култура	4. Конструиране и технологии	

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

ПГ в училището търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ в този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между ПГ и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – Учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическия екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на училището и е с действие 2022/2023 учебна година. Приета е на ПС №1 от 15.09.2022г. Тя е отворена система и може да бъде променена съобразно възникналата необходимост отново с решение на ПС.

Изготвил.....

/Поля Василева/