

ОУ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“



гр. Ловеч, ул. „Бачо Киро“ № 5
тел.: 068 604 369; 068 604 370;
email: ou.kiril.metodiy.lovech@gmail.com

ДЕТСКА ГРАДИНА/УЧИЛИЩЕ С ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ

ОУ “Свети Свети Кирил и Методий“

УТВЪРЖДАВАМ:



МАРИЯ СТОЯНОВА

Директор на

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Д в. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на училището.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Мисия:

- Ориентиране усилията на педагогическия екип и административно ръководство, към създаване на подходящи условия, които да стимулират развитието на децата.
- Създаване на самочувствие и професионална мотивация у детските учители, повишаване на личностната компетентност и изява на свободна воля.
- Създаване на положително отношение у родители и деца за ролята и значението на подготвителната група.

Визия :

- Подготвителната група да се превърне в привлекателно място за всяко дете. Място, където да се чувства сигурно, разбрано, подкрепяно.
- Да се създадат условия за обучение и игра, които да гарантират личностното изграждане на детето.
- Да се стимулира неговото възпитание, обучение и социализация.

Ценности :

- Хуманно отношение и уважение, към личността на детето от всички участници в образователния процес.
- Съхраняване на детската идентичност и стимулиране детската индивидуалност.
- Изграждане на толерантни отношения и взаимодействия между училищна общност и семейство.

Главна цел :

- Осъществяване на качествен възпитателно-образователен процес с европейски измерения.
- Проучване и записване в подготвителна група, с цел обхват на децата и тяхното успешно преминаване към училищно образование.
- Активизиране работата с родителите, които не винаги са добронамерени и заинтересовани.
- Успешна интеграция на деца от различен етнос и деца със СОП.

Задачи:

- Придобиване на специфични за съответната възраст компетентности съобразени с ДОС ,осигуряващи успешна реализация в следващия етап на социално и личностно развитие.
- Възпитаване на общочовешки ценности , индивидуални и национални добродетели.
- Осигуряване на подходяща среда за учене чрез игра.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Игрови подход – да се използва за активиране на децата, повишаване качеството на знанията, уменията и навиците, отношенията. Стимулиране на критичното и самокритичното мислене, развитие на творческите способности, формиране на умения за съвместна дейност, развитие на самоконтрола и самооценката, формиране на отговорност, уважение, формиране на положително отношение към умствения труд.

Индивидуален подход – поставените пред децата непосилни трудности да стимулират тяхното развитие и израстване, придвижвайки ги напред. Да се формират умения за работа индивидуално и в група.

Диференциран подход – да се включват интерактивни методи за работа. Разделяне на групата временно на малки групи и съсредоточаване на вниманието към текущите слабости. Подбор на методите, средствата и създаване на оптимални условия за усвояване на знания, умения, навици.

Хуманно-личностен подход – засилване на мотивите за учене, активизиране на творчеството, удовлетворяване на личностната потребност за безопасност, принадлежност към общност, уважение и самооценка.

Екологичен подход – да се изгради необходимостта от опазване на околната среда. Изграждане на умения и навици, практически правила, начини и средства за опознаване и изучаване на природата и нейното опазване.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация.

РАЗДЕЛ II

2. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие

По всички образователни направления са предвидени планирани педагогически ситуации. Седмичният брой е 17 за децата на 6 годишна възраст. Продължителността е не повече от 30 минути на всяка. Включени са следните образователни направления, със следния хорариум за седмица:

Български език и литература – 3 броя

Математика – 3 броя

Околен свят – 2 броя

Изобразително изкуство – 2 броя

Музика – 2 броя

Конструиране и технологии – 2 броя

Физическа култура – 3 броя

2.1. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие:

6 год. деца – 17 бр. педагогически ситуации

Група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Констр.и технологии
6 год. деца	3	3	2	2	2	3	2

2.1.Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Организирант се по преценка на учителя извън ПС, с цел разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности по ОН и ядра.

В рамките на дневната организация са:

- Дидактични игри по ОН
- СПИИУ
- ПИ
- СРИ
- Конструктивни игри
- Драматизации
- Музикални игри
- Други (Утринна гимнастика, подготовка за хранене, разходки, игри на двора, празници и развлечения, рождени дни, театър, дейности по избор на децата)

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следния дневен режим, който е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Дейности

Времева рамка

- I. Прием, дейност по избор (ДФПВ) 7.30-8.00
- II. Утринна гимнастика (ДФПВ) 8.00-8.30
- III. Закуска (ДФПВ) 8.30- 9.00
- IV. Основни форми на педагогическо взаимодействие(ДФПВ):

6- годишни

1.	9.00-9.30	
2.	9.40-10.10	
3.	10.20-10.50	
4.	11.00-11.30	

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие(ДФПВ):

- V. Дейност по избор , творчески игри, разходки, изпращане на децата, други 11.30- 12.30

- VI. Допълнителни дейности, индивидуални занимания 12.30- 13.30

РАЗДЕЛ III
ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение е разработено от учителя на групата. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на ПГ в училището и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

Седмично разпределение на планираните педагогически ситуации за 6 годишните деца:

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Околен свят	1. Изобразително изкуство	1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Изобразително изкуство
2. Български език и литература	2. Математика	2. Музика	2. Математика	2. Български език и литература
3. Физическа култура	3. Конструиране и технологии	3. Математика.	3. Музика	3. Физическа култура
		4. Физическа култура	4. Конструиране и технологии	

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

ПГ в училището търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ в този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между ПГ и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – Учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическия екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на училището и е с действие 2025/2026 учебна година. Приета е на педагогически съвет № отг. Тя е отворена система и може да бъде променена съобразно възникналата необходимост отново с решение на педагогическия съвет.

Изготвил.....

/Поля Василева/